**Checklist school voor preventief en actief werken met kinderen met Downsyndroom**

Bijna alle leerkrachten beginnen vol enthousiasme aan de taak om een kind met Downsyndroom goed te begeleiden. De ervaring leert dat goede begeleiding een hele uitdaging is. Vaak zijn er meerdere professionals bij een leerling met Downsyndroom betrokken, de lesstof en de pedagogisch-didactische aanpak moet worden aangepast en het is noodzakelijk om goed met ouders te overleggen.

Soms geeft een leerkracht aan dat de begeleiding van het kind niet meer gaat. Misschien zou het kind naar een andere school moeten. Als we dan met de leerkracht in gesprek gaan, merken we vaak dat er eerder al kleine signalen geweest zijn waardoor de leerkracht zich handelingsverlegen voelde. Die kleine signalen zouden in een eerder stadium aangepakt kunnen worden zodat ze niet uitgroeien tot een onoverkomelijk probleem. Kleine problemen kunnen uitgroeien tot grote problemen of er kan een opstapeling ontstaan van te veel kleine problemen. Door de opeenstapeling van kleine problemen merkt de leerling de handelingsverlegenheid van de leerkracht, reageert hierop met zijn gedrag en vervolgens ontstaat er een vicieuze cirkel.

Deze checklist is bedoeld om in een vroeg stadium kleine problemen of haperingen te signaleren. Als er vroegtijdig wordt vastgesteld wat niet goed gaat, dan kunnen interventies opgesteld worden die het pedagogisch–didactisch handelen mogelijk positief kunnen beïnvloeden.

Deze checklist is een opsomming van een aantal items die rond het onderwijs aan een leerling met Downsyndroom op de basisschool van toepassing zijn. Door twee of drie keer per jaar deze checklist kritisch in te vullen, ontstaat er een duidelijk beeld over wat goed gaat én wat aandacht behoeft. Bij de tweede keer dat de checklist wordt ingevuld, kunnen er veranderingen in de antwoorden te zien zijn, en kan besproken worden waardoor deze veranderingen komen.

Wij gaan er vanuit dat de checklist een hulpmiddel is om zelf inzicht te krijgen in het functioneren van de leerling, het functioneren van het begeleidingsteam om deze leerling en de eigen rol van de professional m.b.t. dit kind.

**Handleiding**

Bij ieder item kan gekozen worden tussen ja of nee. De antwoorden die in de grijze kolom vallen zijn bespreekpunten. Sommige vragen zijn positief gesteld, dan staat de “nee” in de grijze kolom omdat dat dan een bespreekpunt is. Sommige vragen zijn als probleem geformuleerd, dan staat “ja” in de grijze kolom omdat dat dan een bespreekpunt is.

Als je niet kan kiezen tussen ja’ of ‘nee’, ben je vrij om een kruisje tussenin te zetten. Als het voor jezelf maar een goed beeld geeft van deze leerling. Deze twijfels zijn zeker ook bespreekpunten. Als een vraag niet van toepassing is, kan deze vraag gewoon overgeslagen worden.

**Bij de bespreking van de checklist kan men zichzelf en elkaar onder andere de volgende vragen stellen:**

* Wat gaat er goed? Waarom gaat dit goed?
* Welke helpende factoren kunnen ook helpend zijn bij items die nu nog moeilijk/ niet gaan.
* Snappen jullie waarom dit onderdeel nog niet lukt?
* Kunnen jullie het mogelijke probleem of tekortkoming zelf oplossen?
* Hebben jullie ondersteuning nodig? Zo ja Van wie?
* Welke kleine tussenstapjes zijn nodig om vooruitgang op dit punt te bereiken?
* Als je niet kan kiezen tussen ja of nee, ben je vrij om een kruisje tussenin te zetten. Als het voor jezelf maar een goed beeld geeft van deze leerling. Deze twijfels zijn zeker ook bespreekpunten. Als een vraag niet van toepassing is, kan deze vraag gewoon overgeslagen worden.

**Belangrijke aandachtspunten**

1. Niet alles wat je zou willen veranderen, kan in één keer worden aangepakt.
2. Door (te) veel te gelijk te willen doen, zou je de leerling overvragen, maar ook de leerkracht en begeleiders van de leerling.
3. Kies na het invullen en bespreken in overleg met de betrokkenen een **top 3.** Welke 3 punten zijn nu het belangrijkste om aan te gaan werken?
4. Bedenk bij de keuze; Wat zou de leerling/ leerkracht/ de klas het meeste helpen op dit moment? Welk doel is nu belangrijk om een volgend doel te kunnen bereiken?

**Naam Leerling**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kind kenmerken  |  | datum |  | datum |  | datum |
| * Cognitief
 | De taken die de leerling krijgt zijn passend voor zijn/haar niveauDe leerling kan nog voldoende lerenDe leerling kan antwoorden als hij/zij maar de tijd krijgtEr is voldoende afwisseling tussen leren en ontspanningEr is voldoende lesmateriaal Er zijn voldoende hulpmiddelenDe Leerling ervaart vooral veel falenDe leerling ervaart vooral veel succes | jajajajajajaneeja | neeneeneeneeneeneejanee |  | jajajajajajaneeja | neeneeneeneeneeneejanee |  | jajajajajajaneeja | neeneeneeneeneeneejanee |
| * Gedrag
 | De leerling is geaccepteerd in de klasMoeilijk gedrag is te negeren waardoor het uitdooftMoeilijk gedrag is nauwelijks te negerenLeerling kan meedoen bij activiteitenLeerling heeft moeite met activiteit te starten of stoppenLeerling is moeilijk te motiveren om nieuwe taken uit te voerenLeerling heeft moeite zich te concentrerenLeerling kan taken afmakenLeerling kan taken afmaken als er een beloning isLeerling vertoont moeilijk gedrag in pauzesLeerling vertoont soms onacceptabel gedrag tov andere kinderenLeerling is soms erg in zichzelf gekeerdLeerling kan erg boos zijnLeerling lijkt zich over het algemeen goed te voelenLeerling ziet er vaak blij/tevreden uit | jajaneejaneeneeneejajaneeneeneeneejaja | neeneejaneejajajaneeneejajajajaneenee |  | jajaneejaneeneeneejajaneeneeneeneejaja | neeneejaneejajajaneeneejajajajaneenee |  | jajaneejaneeneeneejajaneeneeneeneejaja | neeneejaneejajajaneeneejajajajaneenee |
| * Verzorging/

zelfredzaamheid | Leerling kan goed taken zelfstandig uitvoerenLeerling kan zelfstandig naar wcLeerling kan zichzelf omkleden voor gymLeerling doet mee met gymLeerling kan zelf eten en drinkenLeerling is zindelijkLeerling is niet zindelijk, maar hier is praktische oplossing voor | Jajajajajajaja | neeneeneeneeneeneenee |  | jajajajajajaja | neeneeneeneeneeneenee |  | jajajajajajaja | neeneeneeneeneeneenee |

|  |
| --- |
| Kind kenmerken: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ervaring/kennis/visie leerkracht |  | Datum |  | Datum |  | Datum |
| * Motivatie
 | Beperking leerling is niet belangrijk, inclusie is dat welMijn klas is eigenlijk te grootIk heb te veel leerlingen met extra zorgvragen in de klasIk heb het gevoel dat ik er alleen voor sta | janeeneenee | neejajaja |  | janeeneenee | neejajaja |  | janeeneenee | neejajaja |
| * Handelingsalternatieven

/creativiteit/flexibiliteit | Ik weet wat leerling aan kanIk weet welke handelingsalternatieven er zijn als leerling iets niet wil/kanEr is voldoende extra begeleidingIk weet hoe te reageren op gedragIk weet voldoende over Downsyndroom | jajajajaja | neeneeneeneenee |  | jajajajaja | neeneeneeneenee |  | jajajajaja | neeneeneeneenee |
| * Perceptie van het kind
 | De leerling past in de klasDe leerling doet de takenDe leerling kan met extra aandacht meedoenHet is leuk om de leerling in de klas te hebbenIk denk dat ik de juiste verwachtingen mbt deze leerling heb | jajajajaja | neeneeneeneenee |  | jajajajaja | neeneeneeneenee |  | jajajajaja | neeneeneeneenee |

|  |
| --- |
| Ervaring/kennis/visie leerkracht: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meedoen in klas: |  | Datum |  | Datum |  | Datum |
| * Gedrag
 | Leerling doet mee met kringgesprekkenLeerling doet mee met creatieve opdrachtenLeerling doet mee met gym | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |
| * Sociaal
 | Leerling heeft aansluiting bij aantal kinderenLeerling kan meedoen met sociale activiteiten van de klasLeerling neemt goed voorbeeldgedrag overErvaart steun/leermoment/plezier aan contact met klasgenotenLeerling maakt onderdeel uit van de klasEr is goed systeem dat leerling op vrije momenten mee kan spelenKlasgenoten helpen leerlingKlasgenoten nodigen leerling uit voor spelletjesKlasgenoten nodigen leerling uit voor verjaardagenKlasgenoten spreken leerling als een van hen aanEr is sprake van peer-tutoring | jajajajajajajajajajaja | neeneeneeneeneeneeneeneeneeneenee |  | jajajajajajajajajajaja | neeneeneeneeneeneeneeneeneeneenee |  | jajajajajajajajajajaja | neeneeneeneeneeneeneeneeneeneeneenee |

|  |
| --- |
| Meedoen in klas: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kenmerken samenwerking met ouders: |  | Datum |  | Datum |  | Datum |
| * Samenwerking
 | Ouders zijn deskundig m.b.t. hun eigen kindOuders worden gewaardeerd om hun inbrengEr is goede samenwerking met de oudersOuders staan open voor zienswijze van schoolOuders zijn betrokken bij pre-teachingIk ervaar ouders als ondersteunendIk ervaar ouders als veeleisendIk ervaar ouders als niet betrokken | jajajajajajaneenee | neeneeneeneeneeneejaja |  | jajajajajajaneenee | neeneeneeneeneeneejaja |  | jajajajajajaneenee | neeneeneeneeneeneejaja |
| * communicatie
 | Er is een heen en weer schrift/ app-groep/Heen en weer schrift/app groep wordt ook regelmatig gebruikt Er wordt open gecommuniceerd | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |

|  |
| --- |
| Kenmerken samenwerking met ouders: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Systeem van ondersteuning: |  | Datum |  | Datum |  | Datum |
| * middelen
 | Er is voldoende financiering om ondersteuning vorm te gevenEr is voldoende materiaal voor onderwijs op maat voor deze leerling | jaja | neenee |  | jaja | neenee |  | jaja | neenee |
| * samenwerking
 | Er is een overzichtelijk aantal mensen betroken bij dit kindIedereen kent zijn/haar taken en verantwoordelijkhedenIk voel me gesteund door de directie | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |  | jajaja | neeneenee |
| * ondersteuning **in** de klas
 | Er is ondersteuning op de momenten dat het nodig isEr is teveel ondersteuningEr is te weinig ondersteuning | janeenee | neejaja |  | janeenee | neejaja |  | janeenee | neejaja |
| * ondersteuning **buiten** de klas
 | Er is ondersteuning buiten de klas op momenten dat het nodig isEr is teveel ondersteuning buiten de klasEr is te weinig ondersteuning buiten de klas | janeenee | neejaja |  | janeenee | neejaja |  | janeenee | neejaja |
| * voelt kind goed aan
 | Er is een goede “klik” tussen ondersteuner en kind | ja | nee |  | ja | nee |  | ja | nee |

|  |
| --- |
| Systeem van ondersteuning: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

Weet je bij bepaalde punten niet wat je kan doen om het kind of jezelf te helpen? Bel met de SDS: 0522 281337. Samen kunnen we dan kijken wat de mogelijkheden zijn. We denken graag met je mee. En we doen dat liever op tijd dan te laat!