**Checklist school voor preventief en actief werken met kinderen met Downsyndroom**

Bijna alle leerkrachten beginnen vol enthousiasme aan de taak om een kind met Downsyndroom goed te begeleiden. De ervaring leert dat goede begeleiding een hele uitdaging is. Vaak zijn er meerdere professionals bij een leerling met Downsyndroom betrokken, de lesstof en de pedagogisch-didactische aanpak moet worden aangepast en het is noodzakelijk om goed met ouders te overleggen.

Soms geeft een leerkracht aan dat de begeleiding van het kind niet meer gaat. Misschien zou het kind naar een andere school moeten. Als we dan met de leerkracht in gesprek gaan, merken we vaak dat er eerder al kleine signalen geweest zijn waardoor de leerkracht zich handelingsverlegen voelde. Die kleine signalen zouden in een eerder stadium aangepakt kunnen worden zodat ze niet uitgroeien tot een onoverkomelijk probleem. Kleine problemen kunnen uitgroeien tot grote problemen of er kan een opstapeling ontstaan van te veel kleine problemen. Door de opeenstapeling van kleine problemen merkt de leerling de handelingsverlegenheid van de leerkracht, reageert hierop met zijn gedrag en vervolgens ontstaat er een vicieuze cirkel.

Deze checklist is bedoeld om in een vroeg stadium kleine problemen of haperingen te signaleren. Als er vroegtijdig wordt vastgesteld wat niet goed gaat, dan kunnen interventies opgesteld worden die het pedagogisch–didactisch handelen mogelijk positief kunnen beïnvloeden.

Deze checklist is een opsomming van een aantal items die rond het onderwijs aan een leerling met Downsyndroom op de basisschool van toepassing zijn. Door twee of drie keer per jaar deze checklist kritisch in te vullen, ontstaat er een duidelijk beeld over wat goed gaat én wat aandacht behoeft. Bij de tweede keer dat de checklist wordt ingevuld, kunnen er veranderingen in de antwoorden te zien zijn, en kan besproken worden waardoor deze veranderingen komen.

Wij gaan er vanuit dat de checklist een hulpmiddel is om zelf inzicht te krijgen in het functioneren van de leerling, het functioneren van het begeleidingsteam om deze leerling en de eigen rol van de professional m.b.t. dit kind.

**Handleiding**

Bij ieder item kan gekozen worden tussen ja of nee. De antwoorden die in de grijze kolom vallen zijn bespreekpunten. Sommige vragen zijn positief gesteld, dan staat de “nee” in de grijze kolom omdat dat dan een bespreekpunt is. Sommige vragen zijn als probleem geformuleerd, dan staat “ja” in de grijze kolom omdat dat dan een bespreekpunt is.

Als je niet kan kiezen tussen ja’ of ‘nee’, ben je vrij om een kruisje tussenin te zetten. Als het voor jezelf maar een goed beeld geeft van deze leerling. Deze twijfels zijn zeker ook bespreekpunten. Als een vraag niet van toepassing is, kan deze vraag gewoon overgeslagen worden.

**Bij de bespreking van de checklist kan men zichzelf en elkaar onder andere de volgende vragen stellen:**

* Wat gaat er goed? Waarom gaat dit goed?
* Welke helpende factoren kunnen ook helpend zijn bij items die nu nog moeilijk/ niet gaan.
* Snappen jullie waarom dit onderdeel nog niet lukt?
* Kunnen jullie het mogelijke probleem of tekortkoming zelf oplossen?
* Hebben jullie ondersteuning nodig? Zo ja Van wie?
* Welke kleine tussenstapjes zijn nodig om vooruitgang op dit punt te bereiken?
* Als je niet kan kiezen tussen ja of nee, ben je vrij om een kruisje tussenin te zetten. Als het voor jezelf maar een goed beeld geeft van deze leerling. Deze twijfels zijn zeker ook bespreekpunten. Als een vraag niet van toepassing is, kan deze vraag gewoon overgeslagen worden.

**Belangrijke aandachtspunten**

1. Niet alles wat je zou willen veranderen, kan in één keer worden aangepakt.
2. Door (te) veel te gelijk te willen doen, zou je de leerling overvragen, maar ook de leerkracht en begeleiders van de leerling.
3. Kies na het invullen en bespreken in overleg met de betrokkenen een **top 3.** Welke 3 punten zijn nu het belangrijkste om aan te gaan werken?
4. Bedenk bij de keuze; Wat zou de leerling/ leerkracht/ de klas het meeste helpen op dit moment? Welk doel is nu belangrijk om een volgend doel te kunnen bereiken?

**Naam Leerling**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kind kenmerken |  | datum | |  | datum | |  | datum | |
| * Cognitief | De taken die de leerling krijgt zijn passend voor zijn/haar niveau  De leerling kan nog voldoende leren  De leerling kan antwoorden als hij/zij maar de tijd krijgt  Er is voldoende afwisseling tussen leren en ontspanning  Er is voldoende lesmateriaal  Er zijn voldoende hulpmiddelen  De Leerling ervaart vooral veel falen  De leerling ervaart vooral veel succes | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  nee |
| * Gedrag | De leerling is geaccepteerd in de klas  Moeilijk gedrag is te negeren waardoor het uitdooft  Moeilijk gedrag is nauwelijks te negeren  Leerling kan meedoen bij activiteiten  Leerling heeft moeite met activiteit te starten of stoppen  Leerling is moeilijk te motiveren om nieuwe taken uit te voeren  Leerling heeft moeite zich te concentreren  Leerling kan taken afmaken  Leerling kan taken afmaken als er een beloning is  Leerling vertoont moeilijk gedrag in pauzes  Leerling vertoont soms onacceptabel gedrag tov andere kinderen  Leerling is soms erg in zichzelf gekeerd  Leerling kan erg boos zijn  Leerling lijkt zich over het algemeen goed te voelen  Leerling ziet er vaak blij/tevreden uit | ja  ja  nee  ja  nee  nee  nee  ja  ja  nee  nee  nee  nee  ja  ja | nee  nee  ja  nee  ja  ja  ja  nee  nee  ja  ja  ja  ja  nee  nee |  | ja  ja  nee  ja  nee  nee  nee  ja  ja  nee  nee  nee  nee  ja  ja | nee  nee  ja  nee  ja  ja  ja  nee  nee  ja  ja  ja  ja  nee  nee |  | ja  ja  nee  ja  nee  nee  nee  ja  ja  nee  nee  nee  nee  ja  ja | nee  nee  ja  nee  ja  ja  ja  nee  nee  ja  ja  ja  ja  nee  nee |
| * Verzorging/   zelfredzaamheid | Leerling kan goed taken zelfstandig uitvoeren  Leerling kan zelfstandig naar wc  Leerling kan zichzelf omkleden voor gym  Leerling doet mee met gym  Leerling kan zelf eten en drinken  Leerling is zindelijk  Leerling is niet zindelijk, maar hier is praktische oplossing voor | Ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |

|  |
| --- |
| Kind kenmerken: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ervaring/kennis/visie leerkracht |  | Datum | |  | Datum | |  | Datum | |
| * Motivatie | Beperking leerling is niet belangrijk, inclusie is dat wel  Mijn klas is eigenlijk te groot  Ik heb te veel leerlingen met extra zorgvragen in de klas  Ik heb het gevoel dat ik er alleen voor sta | ja  nee  nee  nee | nee  ja  ja  ja |  | ja  nee  nee  nee | nee  ja  ja  ja |  | ja  nee  nee  nee | nee  ja  ja  ja |
| * Handelingsalternatieven   /creativiteit/flexibiliteit | Ik weet wat leerling aan kan  Ik weet welke handelingsalternatieven er zijn als leerling iets niet wil/kan  Er is voldoende extra begeleiding  Ik weet hoe te reageren op gedrag  Ik weet voldoende over Downsyndroom | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |
| * Perceptie van het kind | De leerling past in de klas  De leerling doet de taken  De leerling kan met extra aandacht meedoen  Het is leuk om de leerling in de klas te hebben  Ik denk dat ik de juiste verwachtingen mbt deze leerling heb | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee |

|  |
| --- |
| Ervaring/kennis/visie leerkracht: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meedoen in klas: |  | Datum | |  | Datum | |  | Datum | |
| * Gedrag | Leerling doet mee met kringgesprekken  Leerling doet mee met creatieve opdrachten  Leerling doet mee met gym | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |
| * Sociaal | Leerling heeft aansluiting bij aantal kinderen  Leerling kan meedoen met sociale activiteiten van de klas  Leerling neemt goed voorbeeldgedrag over  Ervaart steun/leermoment/plezier aan contact met klasgenoten  Leerling maakt onderdeel uit van de klas  Er is goed systeem dat leerling op vrije momenten mee kan spelen  Klasgenoten helpen leerling  Klasgenoten nodigen leerling uit voor spelletjes  Klasgenoten nodigen leerling uit voor verjaardagen  Klasgenoten spreken leerling als een van hen aan  Er is sprake van peer-tutoring | ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja  ja | nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee  nee |

|  |
| --- |
| Meedoen in klas: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kenmerken samenwerking met ouders: |  | Datum | |  | Datum | |  | Datum | |
| * Samenwerking | Ouders zijn deskundig m.b.t. hun eigen kind  Ouders worden gewaardeerd om hun inbreng  Er is goede samenwerking met de ouders  Ouders staan open voor zienswijze van school  Ouders zijn betrokken bij pre-teaching  Ik ervaar ouders als ondersteunend  Ik ervaar ouders als veeleisend  Ik ervaar ouders als niet betrokken | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  nee | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  ja |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  nee | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  ja |  | ja  ja  ja  ja  ja  ja  nee  nee | nee  nee  nee  nee  nee  nee  ja  ja |
| * communicatie | Er is een heen en weer schrift/ app-groep/  Heen en weer schrift/app groep wordt ook regelmatig gebruikt  Er wordt open gecommuniceerd | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |

|  |
| --- |
| Kenmerken samenwerking met ouders: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Systeem van ondersteuning: |  | Datum | |  | Datum | |  | Datum | |
| * middelen | Er is voldoende financiering om ondersteuning vorm te geven  Er is voldoende materiaal voor onderwijs op maat voor deze leerling | ja  ja | nee  nee |  | ja  ja | nee  nee |  | ja  ja | nee  nee |
| * samenwerking | Er is een overzichtelijk aantal mensen betroken bij dit kind  Iedereen kent zijn/haar taken en verantwoordelijkheden  Ik voel me gesteund door de directie | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |  | ja  ja  ja | nee  nee  nee |
| * ondersteuning **in** de klas | Er is ondersteuning op de momenten dat het nodig is  Er is teveel ondersteuning  Er is te weinig ondersteuning | ja  nee  nee | nee  ja  ja |  | ja  nee  nee | nee  ja  ja |  | ja  nee  nee | nee  ja  ja |
| * ondersteuning **buiten** de klas | Er is ondersteuning buiten de klas op momenten dat het nodig is  Er is teveel ondersteuning buiten de klas  Er is te weinig ondersteuning buiten de klas | ja  nee  nee | nee  ja  ja |  | ja  nee  nee | nee  ja  ja |  | ja  nee  nee | nee  ja  ja |
| * voelt kind goed aan | Er is een goede “klik” tussen ondersteuner en kind | ja | nee |  | ja | nee |  | ja | nee |

|  |
| --- |
| Systeem van ondersteuning: |

Beschrijf de scores van grijze kolom. En bespreek wat de leerkracht, begeleider, andere betrokkenen kunnen doen om het kind te helpen. En bespreek wat de leerkracht nodig heeft om zijn/haar werk goed uit te voeren of het vol te houden.

|  |
| --- |
|  |

Weet je bij bepaalde punten niet wat je kan doen om het kind of jezelf te helpen? Bel met de SDS: 0522 281337. Samen kunnen we dan kijken wat de mogelijkheden zijn. We denken graag met je mee. En we doen dat liever op tijd dan te laat!